

國立鳳山高級商工職業學校113學年度前導學校

A3-4餐旅群-觀光科「原住民族教育議題融入教學」咖啡生活美學應用教案設計

學校	國立鳳山商工	設計者	王瑋庭
科目名稱	咖啡生活美學應用	學分數	1
單元名稱	啡原不可		
適用科別	觀光科	開課年段	113學年01學期
課程類別	☐ 校訂必修 ☒ 校訂選修	課程屬性	☒ 專業科目 ☐ 實習科目
議題融入			
議題類型	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊教育 ☒ 原住民族教育		
學習目標	認識原住民族歷史文化與價值觀。增進跨族群的相互了解與尊重。		
學習主題	原住民族文化內涵與文化資產原住民族教育議題之內涵，應以原住民族知識為基底，含括族群傳統文化、歷史進程以及當前處境之相關知識，以提供原住民學生學習自身族群議題的管道，支持原住民族學生的族群認同，也提供非原住民學生認識原住民族社會的機會，以增進跨族群的相互了解與尊重。		
實質內涵	原U12了解當代社會環境變遷下的原住民族文化傳承議題。 原U16反思原住民族傳統營生模式與現代社會生活間的互動。		
教案			
教學時數	共50分鐘(1節課)		
教學目標	一、了解台灣本土咖啡的特色及風味 二、認識高雄那瑪夏區的原住民族 三、探討原民文化及咖啡產業的結合與發展		
教學活動設計(須有學生數位學習之內容)			
單元目標	教 學 活 動	教學評量	時間
	一、課前準備 (一)教師：簡報製作，學習單印製，設備架設 二、引起動機 詢問學生課程所學的台灣咖啡有哪些產區，延伸課	口語評量	3分

	外產區，告訴學生高雄也有咖啡產區，並說明今日上課重點內容。 三、活動內容 (運用各種教學法，呼應核心素養導向，依序具體說明活動內容) 發下學習單 (一)認識台灣咖啡產區風味 講述法、問答法 講述統計圖說明台灣咖啡的近況，並詢問學生 內容，介紹台灣咖啡根據地理位置可分為山地型、高原型、島嶼型及其風味特色。  資料來源：農委會食力統計圖 (二)認識排灣族區原民文化 影片賞析、講述法 教師：講述該地區的位置，。 學生：將影片中學到的特色紀錄在學習單上 https://www.cip.gov.tw/zh-tw/tribe/grid-list/index.html?cumid=8F19BF08AE220D65 原住民委員會 (三)介紹咖啡莊園 講述法、問答法 ☆ 泰武嵐咖啡 1.介紹店家名稱由來，加深學生印象 2.依據學生起點複習咖啡製程知識，並講述該店家咖啡製作的過程 3.預告實地參訪活動 (四)咖啡產品設計 討論法 情境題：老闆今天想透過咖啡產品，將泰武的在地文化發展給更多的人知道，請問你們有哪些方法可以幫助他執行? 學生自行或相互討論發揮創意思考如何幫泰武區的咖啡透過當地文化更好的發展並完成學習單。	紙筆評量 口語評量	10分 10分 10分 7分
--	--	-------------------------	--

	四、總結活動 （以分享、歸納及複習本活動重點，並指派後學習的任務） （一）統整今日課程內容 （二）請學生完成學習單內容並分享		
教學資源			
教材來源	一、自編教材（簡報） 二、書籍參考		
教學設備	一、投影機 二、麥克風 三、簡報、學習單		
其他資源	一、咖啡課程教室		
教學評量			
評量方式	多元評量，含上課表現及作業完成度		
評量表單	如附件		

附件：學習單、評量試題及表單、補充資料或學生學習成果

（請列出本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單、參考的相關文獻、資料、網路資源等）



排灣族文化

排灣族服飾介紹

在祭典等特殊場合所著的盛裝則採用刺繡與珠璣增添服飾的華麗感。



排灣族百步蛇圖騰



◆ 鞏固階級制度的重要象徵
◆ 貴族與頭目的專屬紋飾，平民階級無法使用

嵐咖啡



咖啡生長過程



咖啡製作過程



咖啡製作過程



原民文化結合咖啡

老闆今天想透過咖啡產品
將那瑪夏的在地文化發展給更多的人知道，
請問你們有哪些方法可以幫助他執行？



認識在地特色文化咖啡__那泰武區

組別成員：_____

1、 認識在地咖啡

- 台灣咖啡產區

前三名：1. _____ 2. _____ 3. _____

- 三大風味

風味			
特色			

2、 認識那瑪夏

- 主要特色-原住民

排灣族	
-----	--

3、 咖啡結合泰武在地文化(方法)